**Аналитический отчет**

**проведения всероссийских проверочных работ в МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с.Засечное в 2020-2021 учебном году принимала участие во Всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы проведены в 5,6,7,8 - х классах в штатном режиме по следующим предметам:

1. класс - русский язык, математика, историю, биологию;
2. класс - русский язык, математика, история;
3. класс - математика, русский язык, иностранный язык (английский) обществознание, география, биология;
4. класс - математика, русский язык, химия. история;

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

**Русский язык 5 класс:**

Работу по русскому языку содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Высокий балл – набрали 27 учеников (13,64%), с работой не справились 24 обучающихся (12,12%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число обучающихся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость % | | Качество знаний  % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **5** | **199** | **198** | **27** | **93** | **54** | **24** | **87,8** | | **60,6%** | | **3,62** |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 37 | 18,69 |
| Подтвердили оценку | 159 | 80,3 |
| Повысили оценку | 2 | 1,01 |
| Всего | 198 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 59,09 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 61,62 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 96,97 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 48,99 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 84,68 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 43,77 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 57,07 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 83,59 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 75,08 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 61,87 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,59 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50,51 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 63,13 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 57,07 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 67,68 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,46 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 25,25 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 38,13 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 63,64 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 72,73 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 86,87 |

**Выводы:** Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка 5 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения русскому языку.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся 5-х классов показали высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

Практически все обучающиеся приступали и многие успешно справлялись с заданиями низкого и среднего уровня сложности.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в речевой подготовке учащихся. Учащиеся классов показали несформированность следующих планируемых результатов по русскому языку за 5 класс:

-Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

-Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка 5 класса.

**Рекомендации:** отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.  
  методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* работать над определением главной мысли текста

**Русский язык**: 6 класс

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимальный балл по классам – 39-45 (16 обучающихся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число обучающихся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | | Качество знаний  % | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **6** | **178** | **166** | **16** | **55** | **64** | **31** | **81** | | **43** | | **3,34** |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 43 | 25,9 |
| Подтвердили оценку | 123 | 74,1 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 166 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | | **Макс балл** | **% выполнения** | | | |
| 1 К 1. Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст,  соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного  языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о  нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | | 4 | 47,44 | | | |
| 1К2Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст,  соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  коррективы – осуществлять самоконтроль). | | 3 | 47,44 | | | |
| 1 К3Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст,  соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  коррективы – осуществлять самоконтроль). | | 2 | 47,44 | | | |
| 2К1Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка  в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных  языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими  умениями. | | 3 | 47,44 | | | |
| 2К2Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и  единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять  признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми  аналитическими умениями.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать  информацию), универсальных учебных действий. | | 3 | 47,44 | | | |
| 2К3Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного  учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с  точки зрения морфологических и синтаксических признаков.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных  (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и  вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую  операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;  преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | | 3 | 47,44 | | | |
| 2К4Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного  учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений  с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.  Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно  самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые  коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых  отношений; осуществлять сравнение, классификацию;  преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | | 3 | 47,44 | | | |
| 3.1 Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного  русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного  универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово  в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | | 1 | 47,44 | | | |
| 3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового  и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв  в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь  между ними | | 1 | 47,44 | | | |
| 4. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,  стилистические, орфографические  и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую  речь с позиции  соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | | 2 | 47,44 | | | |
| 5. Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в  указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи;  познавательные (осуществлять классификацию)  универсальные учебные действия.. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном  тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | | 47,44 | | | |
| 6. Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского  литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,  стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять  речевой самоконтроль | | 2 | | 47,44 | | | |
| 7.1 Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их  структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать  предложения с подлежащим и сказуемым,  выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Cоблюдать/  совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные  нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения,  говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | 1 | | 47,44 | | | |
| 7.2 Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим  и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать  в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского  литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные  умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  осуществлять речевой самоконтроль | | 1 | | 47,44 | | | |
| 8.1 Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их  структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения  с обращением.  Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные  нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные  умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | 2 | | | 47,44 | | | |
| 8.2 Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ  при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике  основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | 1 | | | 47,44 | | | |
| 9. Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать  основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных  функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,  ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,  аудирования и письма. | | 2 | | | 47,44 | | | |
| 10 Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде  плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,  передавая его содержание в виде плана.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,  ознакомительное, изучающее, реферативное). | | 3 | | | 47,44 | | | |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию,  подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить  речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | | 2 | | | 47,44 | | | |
| 12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного  слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте  и видеть взаимосвязь между ними. | | 1 | | | 47,44 | | | |
| 12.2 Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно  составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении).  Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | | 2 | | | 47,44 | | | |
| 13.1 Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и  единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | | 1 | | | 47,44 | | | |
| 13.2 Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть  взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка  для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать  культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | | | | | 47,44 | | | |
| 14.1 Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни  и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. | 2 | | | | | 47,44 | | | |
| 14. 2 Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта  обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации  фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной  форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть  взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и  речевой ситуации. | 2 | | | | | 47,44 | | | |

**Выводы:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.   
 В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.  
 Следует включить в работу некоторые пункты:

-продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; анализом различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;

-соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  
 - выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

**Рекомендации:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

**Русский язык 7 класс:**

Работу по русскому языку выполняли 171 человек

Работа содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47

Высокий балл – набрали 9 учеников (5,2%), с работой не справились 36 обучающихся (21%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число обучающихся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | Качество знаний % | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **7** | **184** | **171** | **9** | **49** | **77** | **36** | **79** | | **34** | **3,18** |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 51 | 29,82 |
| Подтвердили оценку | 119 | 69,59 |
| Повысили оценку | 1 | 0,58 |
| Всего | 171 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или**  **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** | | | |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при  списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опиратьс  я на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ  в практике правописания | 4 | 49,42 | | | |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании  осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться  на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ  в практике правописания | 3 | 39,77 | | | |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при спис  ывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста .Соблюдать основные  языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 91,81 | | | |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 89,08 | | | |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 75,24 | | | |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 37,04 | | | |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить  морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 38,4 | | | |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их о  т омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 66,08 | | | |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их  от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 46,78 | | | |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от  омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 63,16 | | |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их  от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 53,8 | | |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 59,94 | | |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного  в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .Соблюдать основные  языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 55,85 | | |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;  находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;  соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать  выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 52,63 | | |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения  их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;  опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые  нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ  при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 34,5 | | |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением;  находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;  соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;  обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью  графической схемы | 2 | 80,12 | |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их  структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать  предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы  в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении  расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 45,61 | |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;  распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,  соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты  различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 39,77 | |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст  с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи  и функциональной разновидности языка | 1 | 74,85 | |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить  в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение  своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме  с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 55,26 | |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных  функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)  и функциональных разновидностей языка | 3 | 33,92 | |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании  контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 91,81 | |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,  подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи  и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности | 1 | 84,21 | |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать  к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).Владеть навыками различных  видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной  переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных  функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 71,93 | |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание  в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и  функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,  основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 | 33,33 |

**Выводы:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;

-определить тип речи в указанных предложениях;

-найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Русский язык 8 класс:**

Работу по русскому языку выполняли 114 человек (78,6%)

Работа по русскому языку содержит 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51

Высокий балл – набрали 4 ученика (2,8%), с работой не справились 30 обучающихся (20, 7%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число обучающихся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | Качество знаний  % | | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **8** | **145** | **114** | **4** | **49** | **31** | **30** | **73,7** | | **46,5** | **3,24** | |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 8,93 |
| Подтвердили оценку | 100 | 89,29 |
| Повысили оценку | 2 | 1,78 |
| Всего | 112 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или**  **проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании  осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые  нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный  и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 62,5 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании  осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые  нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный  и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 35,67 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании  осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые  нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный  и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,74 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ предложения | 3 | 85,09 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ предложения | 3 | 64,33 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить  синтаксический анализ предложения | 3 | 32,16 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного  написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 24,56 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.  Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный,  словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 28,29 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический  анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 77,63 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка  в заданных предложениях и исправлять эти нарушения .Соблюдать основные языковые  нормы в устной и письменной речи | 2 | 58,33 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и  формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения  предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных  функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 20,18 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать  и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,  соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных  видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых  типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 35,96 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать  тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 78,07 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)  и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 81,58 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);  анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой  организации и функциональных особенностей | 5 | 61,93 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения | 1 | 65,79 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды  словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации  и функциональных особенностей | 1 | 61,4 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать  к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).Опознавать предложения  простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды  словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и  функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 45,61 |

**Выводы:** Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка 8 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения русскому языку

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся 8-х классов показали высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:

1. Умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2. Умение проводить словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения.

3. Умение распознавать производные предлоги и союзы и отличать их от омонимичных частей речи.

4. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм и исправлять эти нарушения.

5. Умение опознавать предложения осложненной структуры и объяснять расстановку знаков препинания.

6. Умение опознавать функционально-смысловые типы речи.

7. Умение владеть навыками различных информационной переработки текста.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка 8 класса.

**Рекомендации:**

Для повышения качества преподаваемого предмета предлагается: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-   провести   анализ   результатов ВПР   2021   года   c   целью   выявления   состояния   подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга   вызывают   затруднения; установить   причины   выявленных   проблем, разработать   план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

-проанализировать   положительные   и   отрицательные   моменты   в   выполнении   работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом   их   индивидуальных   особенностей, уделять   особое   внимание   практико-ориентированным технологиям обучения;

-   проводить   систематическую   работу   по   формированию УУД   и   действий   с   предметным содержанием;

-   скорректировать   содержание, технологии   обучения   в   соответствии   с   выявленными   при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Математика 5 класс:**

Работу по математике выполняли 190 человек (95,5%)

Работа по математике содержит 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20.

Высокий балл – набрали 44 ученика (23,16%), с работой не справились 8 обучающихся (4%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число  об-ся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | | Качество  знаний  % | | Средний  балл | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **5** | **199** | **190** | **44** | **74** | **64** | **8** | **95,8** | | **62,1** | | **3,81** | |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 18 | 9,47 |
| Подтвердили оценку | 170 | 89,47 |
| Повысили оценку | 2 | 1,06 |
| Всего | 190 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 51,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 66,84 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 93,68 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 43,68 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 87,89 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 56,32 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 61,05 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 54,74 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 57,37 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 52,63 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 95,26 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 83,16 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 65,79 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 56,32 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 40 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 1,84 |

**Выводы:** Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса математики 5 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения математики.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся 5-х классов показали высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

Практически все обучающиеся приступали и многие успешно справлялись с заданиями низкого и среднего уровня сложности. К заданиям повышенного уровня сложности , требующим развернутого ответа, приступали лишь единицы.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Учащиеся классов показали несформированность следующих планируемых результатов по математике за 5 класс:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Математика 6 класс:**

Работу по математике выполняли 156 человек (87,6%)

Работа по математике содержит 13 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16.

Высокий балл – набрали 14 учеников (8,97%), с работой не справились 5 обучающихся (3,2%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число  об-ся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | | Качество  знаний  % | | Средний  балл | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **6** | **178** | **156** | **14** | **73** | **64** | **5** | **96,8** | | **55,77** | | **3,62** | |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 21 | 13,46 |
| Подтвердили оценку | 126 | 80,77 |
| Повысили оценку | 9 | 5,77 |
| Всего | 156 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 89,1 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 70,51 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 12,82 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 69,23 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 92,95 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 89,1 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 67,31 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 94,23 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 40,38 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 94,23 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 36,54 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 81,41 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 5,77 |

**Выводы:** Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса математики 6 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения математики.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся 6-х классов показали высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

Практически все обучающиеся приступали и многие успешно справлялись с заданиями низкого и среднего уровня сложности. К заданиям повышенного уровня сложности , требующим развернутого ответа, приступали лишь единицы.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Учащиеся классов показали несформированность следующих планируемых результатов по математике за 6 класс:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 6 класса.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Математика 7 класс:**

Работу по математике выполняли 173 человек (94%)

Работа по математике содержит 16 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19.

Высокий балл – набрали 12 учеников (7,51%), с работой не справились 14 обучающихся (8,09%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число  об-ся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | | Качество  знаний  % | | Средний  балл | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **7** | **184** | **173** | **12** | **63** | **84** | **14** | **91,9** | | **43,4** | | **3,4** | |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 17 | 9,83 |
| Подтвердили оценку | 152 | 87,86 |
| Повысили оценку | 4 | 2,31 |
| Всего | 156 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 82,66 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 61,85 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 71,1 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 75,14 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 65,32 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 81,5 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 58,96 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 63,01 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 83,82 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 18,5 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 66,47 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 51,16 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 63,58 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 25,14 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 54,34 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 6,94 |

**Выводы:** Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса математики 7 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения математики.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся 7-х классов показали высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

Практически все обучающиеся приступали и многие успешно справлялись с заданиями низкого и среднего уровня сложности. К заданиям повышенного уровня сложности , требующим развернутого ответа, приступали лишь единицы.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Учащиеся классов показали несформированность следующих планируемых результатов по математике за 7 класс:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем   
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера   
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 7 класса.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Математика 8 класс:**

Работу по математике выполняли 112 человек (94,92%)

Работа по математике содержит 19 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25.

Высокий балл – набрали 4 ученика (3,57%), с работой не справились 1 обучающийся (0,89%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число  об-ся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | | Качество  знаний  % | | Средний  балл | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **8** | **118** | **112** | **4** | **53** | **54** | **1** | **99,1** | | **50,89** | | **3,54** | |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 8,93 |
| Подтвердили оценку | 100 | 89,29 |
| Повысили оценку | 2 | 1,78 |
| Всего | 112 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 77,68 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 72,32 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 68,75 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 81,25 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 69,64 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 58,93 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 66,07 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 79,46 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 54,46 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 14,29 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 53,57 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 77,68 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 58,93 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 83,04 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 34,38 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 85,71 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 43,75 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 8,04 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 0 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 2,23 |

**Выводы:** Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса математики 8 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения математики.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся 8-х классов показали высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

Практически все обучающиеся приступали и многие успешно справлялись с заданиями низкого и среднего уровня сложности. К заданиям повышенного уровня сложности , требующим развернутого ответа, приступали лишь единицы.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся. Учащиеся классов показали несформированность следующих планируемых результатов по математике за 8 класс:

- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях  
Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры   
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики 8 класса.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Класс - 5

Предмет- история

Место проведения – МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное

Количество участников: 195 чел

Продолжительность 1час (60 минут)

**Результат ВПР по истории в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общие  количество  учащихся | Количество  выполнивших работу | История (миним.- 3б, максим.- 15б) | | | | |
| 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12-15 | Средний балл |
|  | оценки |  | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 5 | 216 | 195 | 16 чел. (8,2%) | 44 чел. (22,6 %) | 106 чел. (54, 3%) | 29 чел. (14,9 %) | 6,7 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 18 | 9,47 |
| Подтвердили оценку | 170 | 89,47 |
| Повысили оценку | 2 | 1,06 |
| Всего | 190 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 195 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 82,31 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 86,15 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 65,81 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 47,52 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 77,44 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 24,36 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 31,28 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 18,21 |

**Выводы:**

Таким образом, 91,8% участников тестирования показали результаты, превышающие минимальное количество баллов ВПР по истории. Средний балл в 5-х классах – 6,7.

Проверочная работа состоит из 2 частей и включает в себя 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты проверочных работ показали удовлетворительный базовый уровень у обучающихся 5-х классов. Не вызвало затруднений у большинства учащихся: работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации (задание 1); работа с проведением поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира (задание 2); умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (задание 3); умение рассказывать о событиях древней истории (задание 4); работа с исторической картой как источником информации о территории (задание 5).

Трудность у учащихся составили задания 6,7,8 повышенного и высокого уровня, а именно умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (задание 6); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание 7); формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (задание 8).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
2. Продолжить работу по формированию умений создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
3. Формировать умения и навыки работы с историческими терминами (умение давать им исчерпывающие, точные определения).
4. Необходимо способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. В дальнейшей работе сделать особенный упор на работу с логическими цепочками, которые могут способствовать улучшению навыка формирования причинно-следственных связей.

Класс:7

Предмет- история

Количество участников: 163 чел

Продолжительность 1час (60 минут)

Результат ВПР по истории в 7 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общие  количество  учащихся | Количество  выполнивших работу | История (миним.- 3б, максим.-15б) | | | | |
| 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12-15 | Средний балл |
|  | оценки |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 7 | 184 | 163 | 9 чел. (5,5%) | 70 чел. (42,9%) | 60 чел. (36,8%) | 24 чел. (14,7%) | 3.61 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 13 | 7,98 |
| Подтвердили оценку | 149 | 91,41 |
| Повысили оценку | 1 | 0,61 |
| Всего | 163 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 163 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 | 65,34 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 61,96 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 52,45 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 | 63,19 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 | 60,74 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 62,88 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 59,51 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 | 25,77 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 50,92 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 39,06 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 32,52 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 | 46,01 |
|  |  |  |

**Выводы:**

Таким образом, 94,5% участников тестирования показали результаты, превышающие минимальное количество баллов ВПР по истории. Средний балл в 7-х классах – 3.6

Проверочная работа состоит из 2 частей и включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты проверочных работ показали хороший базовый уровень у обучающихся 7-х классов. Не вызвало затруднений у большинства учащихся: работа с изобразительными историческими источниками, понимание и интерпретация содержащейся в них информации; работа с проведением поиска информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени; умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; работа с исторической картой как источником информации о территории.

Трудность у учащихся составили задания 9,10,11 повышенного и высокого уровня, а именно умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие: несформированные умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, низкий уровень реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу, направленную на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
2. Работать над формированием умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3. Необходимо формировать умения и навыки определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Больше времени уделять на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Класс - 5

Предмет- биология

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Количество участников: 188

**Результат ВПР по биологии в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в параллели | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 217 | 188 | 29 | 91 | 68 | 1 | 87,56 | 99.4 | 4.05 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 14 | 7,45 |
| Подтвердили оценку | 174 | 92,55 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 188 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 188 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 99,47 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 59,31 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 52,66 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 85,64 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 26,06 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 74,2 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 37,23 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 71,81 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 65,96 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 91,49 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 91,76 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75,53 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 34,04 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 54,26 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 30,67 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 54,52 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 71,28 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 89,89 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 71,28 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 37,77 |

**Выводы:**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть:  усиление практической направленности в преподавании предмета,  включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы  для решения задач при моделировании экспериментов.

**Класс - 6**

Предмет- биология

Место проведения – МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

Количество участников: 80

**Результат ВПР по биологии в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в параллели | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 93 | 80 | 9 | 18 | 48 | 5 | 93.75 | 33.75 | 3.39 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 14 | 17,5 |
| Подтвердили оценку | 65 | 81,25 |
| Повысили оценку | 1 | 1,25 |
| Всего | 80 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 80 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 77,5 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 40 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 21,25 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 77,5 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 52,5 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 58,75 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,25 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 28,75 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 32,5 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 63,75 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 51,88 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 47,5 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 45 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 61,25 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 73,13 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 66,25 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 43,75 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,88 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 65 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 89,38 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 65 |

**Выводы:**

Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса биологии 6 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения биологии.

Учащиеся 6-х классов показали средний уровень успеваемости и достаточный уровень качества знаний.

Практически все обучающиеся приступали и многие успешно справлялись с заданиями №1 – базовый уровень сложности. Свойства живых организмов их проявление растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Задание №2 базовый уровень сложности. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Задание 4 повышенной сложности. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Задание № 10 повышенный уровень сложности. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

**Недостаточно сформированы следующие умения:**

-устанавливать причинно-следственные связи,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать,

-применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения предмета «Биология» основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие биологические модели.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по овладению понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Формировать умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Класс -7**

Предмет- биология

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Количество участников: 153

**Результат ВПР по биологии в 6 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7 | 153 | 153 | 18 | 57 | 74 | 4 | 97.39 | 49.02 | 3.58 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 8 | 5,23 |
| Подтвердили оценку | 136 | 88,89 |
| Повысили оценку | 9 | 5,88 |
| Всего | 153 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 153 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 84,31 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 50,98 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 62,09 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 85,29 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 71,57 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 | 67,32 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 43,79 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 45,1 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 68,95 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 75,16 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 29,74 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 54,25 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 28,1 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 76,47 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 48,37 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 70,59 |

**Вывод:** КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,

научных представлений; владения научной биологической терминологией,

ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на

примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения

понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической

науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и

бактерий;

– освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Недостаточно сформированы умения определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения предмета «Биология» основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие биологические модели.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу над формированием умений выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Необходимо работать над формированием умений раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Класс -8**

Предмет- биология

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

Количество участников: 42

**Результат ВПР по биологии в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 42 | 42 | 1 | 19 | 22 | 0 | 100 | 47,6 | 3.5 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 14,29 |
| Подтвердили оценку | 36 | 85,71 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 42 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа имени М. Ю. Лермонтова с. Засечное" |
|  |  | 42 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 90,48 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 71,43 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 73,81 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 52,38 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 59,52 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 38,1 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 66,67 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 30,95 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 33,33 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 69,05 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 22,62 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 61,9 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 45,24 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 66,67 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 65,48 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 20,24 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 46,43 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 59,52 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 47,62 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 78,57 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 58,73 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 80,95 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 25 |

**Вывод:** КИМ ВПР 8 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления,

научных представлений; владения научной биологической терминологией,

ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;

– уровня сформированности системных представлений о биологических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на

примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения

понятийным аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической

науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и

бактерий;

– освоения приемов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Недостаточно сформированы умения определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач.

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения предмета «Биология» основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие биологические модели.

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу над формированием умений описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Знать значение хордовых животных в жизни человека.

2. Необходимо работать над формированием умений раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Класс-7**

**Предмет-обществознание**

Количество участников: 169

Всего участникам предстояло выполнить 9 с пунктами

Продолжительность 1час (60 минут)

**Результат ВПР по обществознанию в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общие  количество  учащихся | Количество  выполнивших работу | История (миним.- 3б, максим.-15б) | | | | |
| 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12-15 | Средний балл |
|  | оценки |  | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| 7 | 184 | 169 | 7 чел. (4,1%) | 72 чел. (42,6%) | 68 чел. (40,2%) | 22 чел. (13%) | 3.62 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 19 | 11,24 |
| Подтвердили оценку | 150 | 88,76 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 169 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 169 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 69,82 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 52,66 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 37,87 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 75,44 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 67,46 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 90,53 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 81,66 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 79,88 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 41,42 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 82,25 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 66,27 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 82,25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 86,39 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 49,7 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 82,84 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 50,49 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 77,51 |

**Выводы:**

Таким образом, 95,9% участников тестирования показали результаты, превышающие минимальное количество баллов ВПР по обществознанию. Средний балл в 7-х классах – 3.6

Проверочная работа состоит из 2 частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Результаты проверочных работ показали хороший базовый уровень у обучающихся 7-х классов. Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  
**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

2. Необходимо работать над освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

3. Использовать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

**Класс - 7**

**Предмет- английский язык**Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.  
На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.  
Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Качество знаний | Средний балл по классу |
| 7 |  | 157 | 5 | 39 | 39 | 74 | 53 | 28 | 2,8 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 97 | 61,78 |
| Подтвердили оценку | 60 | 38,22 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 157 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 157 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 61,53 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 47,45 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 35,35 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 32,48 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 25,16 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 35,03 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 58,34 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 50,06 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 39,62 |

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в осмысленном чтении текста вслух.

***Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:***

- умение в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение .**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.  
 **Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.   
Уделять больше внимания:  
— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;  
— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;  
— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;  
— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;  
— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;  
— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.  
**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.  
**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Физика 7 класс:**

Работу по физике выполняли 158 человек (85,87%)

Работа по физике содержит 11 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Высокий балл– набрали 19 ученика (12,03%), с работой не справились 4обучающихся (2,53%)

**Результаты контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число  об-ся  по списку | Писали | Получили оценки | | | | | Успеваемость  % | | Качество  знаний  % | | Средний  балл | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |
| **7** | **184** | **158** | **19** | **67** | **68** | **4** | **97,67** | | **54,43** | | **3,64** | |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 | 5,7 |
| Подтвердили оценку | 145 | 91,77 |
| Повысили оценку | 4 | 2,53 |
| Всего | 158 | 100 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **% выполнения** |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 84,18 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 32,59 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 89,87 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 87,97 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 72,15 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 51,27 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 31,65 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 48,1 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 49,37 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 25,32 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 18,35 |

**Выводы:** Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса физики 7 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения физики.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Учащиеся 7-х классов показали высокий уровень успеваемости и средний уровень качества знаний.

Практически все обучающиеся приступали и многие успешно справлялись с заданиями низкого и среднего уровня сложности.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся. Учащиеся классов показали несформированность следующих планируемых результатов по физике за 7 класс:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  
делать выводы по результатам исследования

**Класс - 8**

**Предмет- химия**

Место проведения – МБОУСОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий

Количество участников: 45

**Результат ВПР по химии в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в параллели | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8 | 57 | 45 | 13 | 18 | 14 | 0 | 100 | 60.95 | 3.8 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 1 | 2,22 |
| Подтвердили оценку | 41 | 91,11 |
| Повысили оценку | 3 | 6,67 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | % |
|  |  | 45 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 37,78 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 62,96 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 93,33 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 51,11 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 97,78 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 81,11 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 84,44 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 84,44 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 84,44 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 78,89 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 62,22 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 33,33 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 45,93 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 80 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 73,33 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 53,33 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 64,44 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 41,11 |
| 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 88,89 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 54,44 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 65,56 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 65,56 |

**Выводы:**

Целью проведения проверочной работы являлось определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса химии 8 класса, выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, установление динамики результатов обучения химии.

Учащиеся 8-х классов показали хороший уровень успеваемости и достаточный уровень качества знаний.

Учащиеся классов показали недостаточную сформированность следующих планируемых результатов по химии за 8 класс:

Недостаточно сформированы следующие умения: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов химической науки и проведения химических экспериментов для изучения веществ.

**Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.